PATVIRTINTA
Tauragės „Aušros“ progimnazijos direktoriaus
2026 m. spalio 1 d. įsakymu Nr. 1-75

PRITARTA
Tauragės „Aušros“ progimnazijos tarybos
2026 m. rugsėjo 30 d. protokolas Nr. 5-5

TAURAGĖS „AUŠROS“ PROGIMNAZIJA

VEIKLOS PLANAS
2026-2027 M. M.

I. PROGIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Tauragės „Aušros“ progimnazija yra savivaldybės biudžetinė bendrojo ugdymo mokykla, vykdanti formaliojo švietimo programas: priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies ir neformaliojo švietimo programas. Tauragės „Aušros“ progimnazija įsteigta 1990 metais.

Progimnazijoje dirba 62 darbuotojai iš jų:

39 pedagoginiai darbuotojai (iš jų vienas vaiko auginimo atostogose);

23 nepedagoginiai darbuotojai (iš jų du vaiko auginimo atostogose);

5 administracijos darbuotojai (5 etatai): direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkvedys, vyr. buhalteris, raštinės sekretorius;

4 pagalbos mokiniui specialistai (4,6 etato): logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, bibliotekininkas;

11 mokinio padėjėjų (5,425 etato) ir 2 mokytojo padėjėjos (priešmokyklinėje grupėje) (1 etatas)

9 pailgintos dienos grupės auklėtojai (3,27 etato); veikia pailgintos dienos grupės: 5 grupės (1-4 kl. mokiniams) 1 grupė PUG vaikams.

10 kitų darbuotojų (valytojos, darbininkai, kiemsargis, budintis) (10 etatų)

Mokinių skaičius progimnazijoje

	2022–2023 m. m.	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.	2025–2026 m. m..	2026–2027 m. m.
Ikimokyklinis ugdymas	24	23	-	-	-
Priešmokyklinis ugdymas	43	41	46	46	39
Pradinis ugdymas	133	156	172	180	179
Pagrindinio ugdymo I dalies	103	113	112	120	130
Iš viso:	**303**	**333**	**330**	**346**	**348**

Mokinių mokymosi pažangumas ir mokymosi pasiekimai 2021–2026 metais (1–8 klasių)

Mokslo metai	Mokinių skaičius (mokslo metų pabaigoje)	Pažangumas	Aukštesnysis lygmuo	Pagrindinis lygmuo	Patenkinamas lygmuo	Nepatenkinamas lygmuo
2021–2022	217	96 proc.	9 proc. 19 mok.	31 proc. 68 mok.	56 proc. 121 mok.	4 proc. 9 mok.
2022–2023	236	97,5 proc.	9 proc. 22 mok.	33 proc. 77 mok.	55,5 proc. 131 mok.	2,5 proc. 6 mok.
2023–2024	266	97,7 proc.	13 proc. 34 mok.	34 proc. 91 mok.	50,7 proc. 135 mok.	2,3 proc. 6 mok.
2024–2025	286	97,6 proc.	10,6 proc. 30 mok.	29 proc. 83 mok.	58 proc. 166 mok.	2,4 proc. 7 mok
2025–2026	307	97,1 proc.	11,1 proc. 34 mok.	34 proc. 105 mok.	52 proc. 159 mok.	2,9 proc. 9 mok

Mokykloje 2025-2026 m. m. veikė neformaliojo švietimo veiklos (NVŠ):

14 mokyklos būrelių (skirta 25 savaitinės valandos);

7 kitų tiekėjų.

II. PROGIMNAZIJOS VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS, 2024-2026 M. STRATEGINAI TIKSLAI

Vizija:
Šiuolaikiška, tobulėjanti, sėkminga mokykla.

Misija:
Mokykla atvira inovacijoms, ugdanti įvairių gebėjimų ir poreikių mokinius, skatinanti bendruomenės narių empatiją ir atsakingumą.

Vertybės:

- **Pagarba –** priimame kiekvieną tokį, koks jis yra.
- **Atsakomybė** – sąmoningas pasirinkimas sąžiningai atlikti pareigas.
- **Tolerancija** – priešingos nuomonės, pažiūrų ir įsitikinimų gerbimas.
- **Kūrybiškumas** – laisvas mąstymas, atvirumas bei sąmoningumas įvairioje veikloje.
- **Pasitikėjimas** – pasitikėjimas savimi ir kitais.

2024– 2026 M. STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Užtikrinti kokybišką, šiuolaikinį ugdymą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams.
2. Stiprinti mokytojų, tėvų ir mokinių lyderystės raišką įgalinant juos veikti kartu.

III. MOKYKLOS VEIKLOS VIDAUS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

2025 - 2026m.m.

MOKINIŲ APKLAUSA	
Stipriosios pusės	**Silpnosios pusės**
* 71% mokinių atsakė, kad yra atsakingi (pernai 75%). Nežino ar yra atsakingi atsakė 28%. * Savo savijautą mokykloje 7 – 10 balų vertina 67,6% pernai 67% , užpernai 62%, klasėje 75% (pernai 65%).	* Klasėje nėra patyčių teigia 42%(pernai 36%), kad yra 24%(pernai 21%,) kartais 34% (pernai 36%). Kaip neigiamą dalyką nurodo apkalbėjimus, prasivardžiavimus. 69% nurodo, kad patys nesityčioja (2025m-75%,2020 m apklausoje 96%). Klasėje patyčių skaičiai didesni negu mokykloje. Patyčios vyksta klasėje, koridoriuose.

* Geriau pradėjo jaustis klasėje ir mokykloje dėl bendravimo su draugais 86,1% , įsitraukimas į įvairias veiklas 36%. * Kas labiausiai prisidėjo prie ugdymo pažangos nurodė savo pastangas, draugų 36% ir tėvelių pagalbą 38%. * Kad dalyvauja renginiuose nurodė 58%,kartais 37% (pernai dalyvauja 83%), nedalyvauja 5% (pernai 17%). * Mokykloje patyčių nepatyrė 60%, 20% kartais, 20% patyrė.	* Labiausiai trukdė ugdymo pažangai nesuprasta mokymosi medžiaga 40%(pernai 56%), triukšminga aplinka 59% (pernai 20%,) taip pat kalbėjimas per pamokas 15%. * Mažai organizuoja renginių klasėje. Neorganizuoja 76%.
TĖVELIŲ APKLAUSA	
Stipriosios pusės	**Silpnosios pusės**
* Aukštas saugumo jausmas — **92%** teigiamų (pernai 79%). * Priėmimas klasėje — **86%** teigiamų. * Informavimas apie pasiekimus — **91%** teigiamų. * Tvarumo ugdymas — **97%** teigiamų. * Mokytojų palaikymas ir įdomios pamokos — pagrindiniai motyvatoriai. * Bendruomeniškumo skatinimas vertinamas teigiamai.	* 41% tėvų vertina motyvaciją tik kaip vidutinę. * Namų darbų krūvis — kai kurie vaikai dirba virš 2 val. * Trūksta individualaus dėmesio pamokų metu. * Patyčių prevencijai skiriama per mažai dėmesio (23%). * Trūksta aiškaus grįžtamojo ryšio ir vertinimo kriterijų. * Silpnas ryšys su klasių vadovais. (pernai 62% tėvelių norėjo glaudesnio ryšio).
MOKYTOJŲ APKLAUSA	
Stipriosios pusės	**Silpnosios pusės**
* 57% mokytojų teigia, kad patyčios klasėse mažėja. (pernai 59%). * 66,7% teigia, kad situacijas spręsti padeda administracija, 38% -kolegos, 33%- socialinė darbuotoja. * 91% mokytojų bendradarbiauja su tėvais per individualius pokalbius, 38% papildomai bendradarbiauja per susirinkimus. * 48% mokytojų teigia, kad dažniau veda veiklų ir renginių su tėvais. * 57% mokytojų naudojo seminarų medžiagą klasės mikroklimatui gerinti.	* 40% mokytojų teigia, kad pakanka mokinių įsitraukimo. Pernai buvo teigta, kad neskatinami tik apie 18% mokinių įsitraukia į savarankiškai organizuojamas veiklas. * Mokytojai jaučiasi išsekę nuo nuolatinio aktyvaus dalyvavimo projektuose, akcijose, kurios atsiranda metų eigoje (nesuplanuotos veiklos plane). Daugiau stabilumo, atsižvelgimo į situaciją.

Pastebėjimai, pasiūlymai 2026-2027 m. m.

- Tęsti užsiėmimus patyčių prevencijos, tarpusavio santykių, mokymosi motyvacijos temomis.
- Daugiau klasės renginių, kuriems ruošiasi patys mokiniai. Skatinti mokinių lyderystę. Ugdyti pilietiškumą.
- Atsakingiau žiūrėti į klasės aplinką (triukšmą, kalbėjimą). Bendros taisyklės.
- Sekti namų darbų krūvį, individualią pagalbą.
- Tęsti tvarumo veiklas, įtraukiant kuo daugiau bendruomenės narių, tradicinius renginius.
- Planuoti ir įgyvendinti teminę integraciją.

IV. 2026-2027 MOKSLO METŲ TIKSLAI IR UŽDAVINIAI IR JŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

TIKSLAI:

1. Gerinti kiekvieno mokinio individualią pažangą ir mokymosi pasiekimus, stiprinant mokymosi motyvaciją ir reguliuojant mokymosi krūvį
2. Ugdyti tvarų požiūrį į aplinką ir stiprinti sveikos gyvensenos kompetencijas.
3. Plėtoti mokinių finansinio raštingumo, verslumo, saviraiškos kompetencijas

UŽDAVINIAI:

1.1. Sudaryti sąlygas mokiniams kelti asmeninius tikslus, planuoti veiklą ir reguliariai reflektuoti apie pažangą.

1.2. Taikyti įtraukiojo ugdymo metodus, teikti pagalbą.

1.3. Stiprinti mokėjimo mokytis ir komunikavimo kompetencijas.

2.1. Integruoti klimato kaitos ir tvarumo temas į ugdymo turinį.

2.2. Puoselėti fizinę, emocinę ir socialinę sveikatą.

3.1. Integruoti į ugdymo turinį Lietuvos Junior Achievement ekonominio, finansinio raštingumo programas.

3.2. Bendradarbiauti su socialiniais partneriais karjeros, socialinės pilietinės veiklos, patirčių sklaidos temomis.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminas	Atsakingi vykdytojai	Įgyvendinimo, vertinimo kriterijai
1. TIKSLAS: Gerinti kiekvieno mokinio individualią pažangą ir mokymosi pasiekimus, stiprinant mokymosi motyvaciją ir reguliuojant mokymosi krūvį				
1.1. Sudaryti sąlygas mokiniams kelti asmeninius tikslus, planuoti veiklą ir reguliariai reflektuoti apie pažangą.	2026-2027 m. m. ugdymo turinio planavimas: pamokų, neformaliojo švietimo, konsultacijų tvarkaraščių, jų koregavimas ir įgyvendinimas.	2026 m. rugsėjo mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Vyksta veiksmingas ir lankstus ugdymo(si) planavimas: suderinamumas, perimamumas, tikslingumas klasės lygiu, tenkinami mokinių mokymo(si) ir saviraiškos poreikiai. Tvarkaraščiai rengiami atsižvelgiant į progimnazijos, klasės, mokinio ir aplinkos poreikius koreguojami.
	2026-2027 m. m. mokomųjų dalykų ilgalaikių planai, neformaliojo švietimo programų, klasės vadovų planų rengimas jų analizavimas, derinimas ir koregavimas, naudojant elektroninę dokumentų valdymo sistemą „KONTORA“.	2026 m. rugsėjo mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, neformaliojo švietimo programų ir klasių vadovai.	Kokybiškai parengti, analizuojami, derinami, koreguojami dalykų ilgalaikiai planai, programos. Atsižvelgiant į atnaujintas bendrąsias programas, orientuojantis į kompetencijų ugdymą(si).
	Individualių ugdymo planų SUP mokiniams rengimas, jų aptarimas su tėvais.	2026 m. rugsėjo mėn.	VGK nariai	Pritaikomi mokymo būdai ir metodai, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius.
	Sistemingas mokinių pasiekimų ir pažangos analizavimas, grįžtamojo ryšio	2026-2027 m. m.	Pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba, klasių	Mokytojai pamokose taiko rezultatų aptarimo strategijas, aiškius vertinimo / sėkmės kriterijus.

	panaudojimas siekiant didesnės asmeninės pažangos.		vadovai, dalykų mokytojai.	Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) rezultatai atitinka mokinio pasiekimus. Pusmečių, metiniai, NMPP rezultatai analizuojami metodinėse grupėse, mokytojų tarybos ir VGK posėdžiuose, į juos atsižvelgiama planuojant ugdymo(si) veiklas ir parenkant ugdymo metodus, skatinančius asmeninę pažangą. Skiriamos tikslinės konsultacijos nepasiekusiems slenkstinio lygio mokiniams. 1-8 klasių mokinių (ne)pažangos stebėjimas, vertinimas ir pagalbos teikimas.
	1 ir 5 klasės mokinių ir naujai atvykusių mokinių mokymosi sėkmės stebėjimas ir analizė. Pedagoginės pagalbos efektyvumas mokinio individualiai pažangai. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų diskusijos ir klasių tėvų (globėjų) pokalbių dėl mokinių adaptacijos organizavimas.	2026 m. spalio mėn. 2027 m. balandžio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba, klasių vadovai, mokytojai.	Paaiškės adaptacijos problemos, numatytos pedagoginės pagalbos mokiniui galimybės. Vyksta konstruktyvus bendradarbiavimas su tėvais (globėjais) siekiant sėkmingos mokinio adaptacijos ir jo asmenybės ūgties.
	STEAM priemonių ir IT įrankių naudojimas ugdymo procese, atitinkančios mokinių ugdymosi poreikius.	2026-2027 m. m.	Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų pamokose naudoja skaitmenines mokymosi aplinkas (Eduka, Wordwall, Vedliai ir kt.) skatinančias mokinių įsitraukimą, sudarančias sąlygas mokinių skaitmeninei kompetencijai ugdyti(s). Visiems 1-8 klasių mokiniams ir mokytojams

				pagal poreikį perkamos EDUKA licencijos iš mokymo lėšų. Ugdymas organizuojamas naudojantis švietimo portalu https://emokykla.lt STEAM mokymosi priemonės naudojamos gamtos mokslų pamokose
	Organizuoti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą, skatinant mokinio pažangą.	2026-2027 m. m.	Progimnazijos vadovai, Vaiko gerovės komisija, klasių vadovai.	Vyksta individualūs mokymosi pasiekimų aptarimai visų mokinių, kurie turi du ir daugiau nepatenkinamų įvertinimų trimestruose, praleidžia pamokas be pateisinamos priežasties. Dalyvaujant klasės vadovui, mokytojui, vaikui ir jo tėvams (globėjams) numatomas mokymosi, elgesio tobulinimas ir gerinimas. Laikomasi susitarimų. Tėvų dienos organizavimas. Kovo mėn. organizuota tėvų diena.
	Efektyvus ir veiksmingas individualių konsultacijų naudojimas, lietuvių k., matematikos, biologijos, gamtos mokslų, pailgintos dienos grupių auklėtojų, siekiant kompleksinės pagalbos kiekvienam mokiniui. Pagalbos naudingumas, efektyvumas, mokinių lankomumo analizė.	2026-2027 m. m.	Pailgintos darbo dienos grupės auklėtojai. Individualias konsultacijas, teikiantys mokytojai.	Mokiniai turi galimybę išsiaiškinti pamokoje nesuprastas temas, didėja mokinių motyvacija, atsiradus galimybei patirti sėkmę, mažės mokinių nepasiekusių slenkstinio lygmens, skaičius.
1.2. Taikyti įtraukiojo ugdymo	Spec. ugdymosi poreikių turinčių mokinių, švietimo pagalbos gavėjų sąrašų sudarymas, pagalbos	2026-2027 m. m.	VGK nariai	Kaupiama informacija apie mokinių, turinčių SUP, skaičių mokykloje, jų pažangą. Vykdomas tiriamasis darbas (mokinių pasiekimų analizė).

metodus, teikti pagalbą.	organizavimas. Mokinių mokymosi pasiekimų aptarimas. Sėkmingas bendradarbiavimas tarp mokytojų ir mokinio padėjėjų.			Aptariama kiekvieno mokinio pažanga, priimamos papildomos pagalbos priemonės. Organizuojami pasitarimai pagalbos teikimo spec. poreikių mokiniams klausimais, kuriuose dalyvauja mokytojai ir mokinio padėjėjai.
	Nuoseklus įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas dalykų pamokose. Ugdymo turinio diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas atsižvelgiant į SUP ir gabių mokinių poreikius.	2026-2027 m. m.	Dalykų mokytojai, socialinė pedagogė	Pamokose kryptingai įgyvendinamas įtraukusis ugdymas. Mokytojai tobulina profesines kompetencijas, dalinsi patirtimi sėkmingai įtraukčiai įgyvendinti. Mokinio padėjėjų pareigybės steigiamos atsižvelgiant į SUP mokinių poreikius.
	Parengti ir įgyvendinti dirbtinio intelekto (DI) naudojimo mokykloje tvarką, reglamentuojančią atsakingą, saugų ir etišką DI taikymą ugdymo procese bei mokyklos administracinėje veikloje	2026m. spalio – lapkričio mėn.	Direktorė	Parengta ir patvirtinta DI naudojimo tvarka, mokytojai ir darbuotojai supažindinti su tvarka. Mokiniai supažindinti su DI naudojimo saugumu, etika ir sąžiningumu. Mokiniams organizuotos DI naudojimo saugumo, etikos ir akademinio sąžiningumo veiklos.
	Tėvų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas, ugdant skirtingų poreikių mokinius.	2026-2027 m. m.	Švietimo pagalbos specialistai, progimnazijos administracija, dalykų mokytojai.	Specialusis pedagogas teikia rekomendacijas mokytojams rengiant pritaikytas ir individualizuotas programas, sudarant individualius ugdymo planus ar rengiant užduotis SUP mokiniams. Organizuojami VGK posėdžiai, kuriuose analizuojami mokinių bendravimo, adaptacijų problemos ir priimami sprendimai dalyvaujant mokinių tėvams. Tėvai

				supažindinti su mokomųjų dalykų programomis, reikalavimais jas įsisavinant, ugdymosi rezultatais, numatytomis priemonėmis rezultatų gerinimui. Didėja mokinių motyvacija, pasitikėjimas savimi ir atsakomybė už savo mokymąsi, gerėja mokymosi rezultatai.
1.3. Stiprinti mokėjimo mokytis ir komunikavimo kompetencijas.	Tarpdalykinių projektų, integruojančių tyrinėjimą, bendradarbiavimą ir rezultatų pristatymą, vykdymas.	2026-2027 m. m.	Mokytojų metodinės grupės	Parengti ir įgyvendinti ne mažiau kaip 4 ilgalaikiai integruoti mokykliniai projektai, kuriuose dalyvauja 100 procentų 1-4 klasių mokinių. Taikomas projekto metodas ugdymo procese.
	Šešerių metų pradinio ugdymo elementų įgyvendinimas, siekiant geresnių akademinių pasiekimų ir tvirtesnių mokymosi pagrindų	2026-2027 m. m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui ir 5 klasių mokytojai.	Išbandomas šešerių metų pradinio įgyvendinimo modelio elementai 5b klasėje: pradinių klasių mokytojas lieka toje pačioje klasėje, auklėtojo pareigose ir dėsto matematiką. Klasių mokiniai, mokytojai dalyvauja VDU moksliniame tyrime, vertinant mokinių pasiekimus, pažangą, socialinę emocinę sveikatą, ugdymo ir darbo organizavimo pokyčius.
	Optimizuotas mokinių mokymo(si) krūvis atsižvelgiant į ugdymo plane numatytus reikalavimus. Atliekama Mokinių mokymosi krūvio stebėsena.	2026-2027 m. m.	Klasių vadovai, socialinis pedagogas, Metodinė taryba.	Ne mažiau kaip 70 proc. 5-8 klasių mokinių tenkina mokymosi krūvis ir nurodo kad namų darbų atlikimui skiria ne daugiau laiko negu rekomenduojama pagal amžių.

				Reguliuojamas mokymo(si) krūvis, atsižvelgiant į apklausos (namų darbų atlikimo laiką) rezultatus. Sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui kuo daugiau išmokti pamokoje.
	Taikant aktyviuosius ugdymo metodus planuoti ir vesti integruotas, netradicines ir netradicinėse aplinkose vykstančias pamokas. Sieti mokymosi turinį su gyvenimo aktualijomis.	2026-2027 m. m.	Mokytojų metodinės grupės.	5-8 klasių dalykų mokytojai iki 10 procentų pamokų organizuoja ne pamokų forma (projektine, eksperimentine, patyrimine veikla ir t.t.), tai numato ilgalaikiuose planuose. Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų veda integruotas pamokas (kai pamoką veda ne mažiau kaip 2 mokytojai). Vyksta tikslinga ir nuosekli ugdymo turinio integracija. Integruotų pamokų temos, datos, klasės atsispindi progimnazijos mėnesio plane ir Tamo dienyne. Plečiasi mokytojų bendradarbiavimas, įtraukia mokinius į pamokos planavimą.
	Mokinių aktyvus dalyvavimas dalykinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose ir įvairiuose renginiuose.	2026-2027 m. m.	Dalykų mokytojai	Įvertinti ir atpažinti individualūs mokinių gabumai. Ne mažiau kaip 10 proc. progimnazijos mokinių dalyvauja olimpiadose. Gabiems mokiniams sudarytos galimybės plėtoti kompetencijas, pasitikrinti savo žinias dalyvaujant olimpiadose, konkursuose, renginiuose. Mokiniai skatinami siekti aukštesnių rezultatų.

2. TIKSLAS: Ugdyti tvarų požiūrį į aplinką ir stiprinti sveikos gyvensenos kompetencijas.				
2.1. Integruoti klimato kaitos ir tvarumo temas į ugdymo turinį.	Edukacinėmis priemonėmis skatinamas mokinių įsitraukimas į aplinkos apsaugą, ekologiško požiūrio ir atsakingo vartojimo ugdymas.	2026-2027 m. m.	Klasių mokytojai, dalykų mokytojai.	Ugdomos mokinių pažinimo, kūrybiškumo kompetencijos. Mokiniai dalyvauja „Žaliojo taško“ organizuojamose paskaitose, kūrybinėse dirbtuvėse.
	Formaliųjų ir neformaliųjų veiklų, kurios padėtų atkreipti visuomenės dėmesį į klimato kaitos problemas ir skatintų prisidėti prie jų sprendimo, organizavimas, dalyvavimas juose.	2026-2027 m. m.	Mokytojai, mokiniai, darbuotojai.	Visi mokiniai įsitraukia į klimato neutralumo savaitės renginius. Mokyklos bendruomenė įsitraukia į Tauragės klimato neutralumo strategijoje numatytas veiklas, įvairias akcijas skatinančias tvarios gyvensenos įpročius, taip pat organizuoja įvairias veiklas. Mokyklos bendruomenė įgyvendina tvarumo principus, mokytojai diegia tvarumą į ugdymo turinį, kuriamos saugios, patrauklios ir prieinamos mokyklos vidaus ir lauko erdvės tausojančios gamtą.
	Tvarumo principų diegimas progimnazijoje	2026-2027 m. m.	Mokyklos bendruomenė	Atliekų rūšiavimas klasėse ir bendrose mokyklos zonose, Dalinimosi stotelių mokyklos patalpose įrengimas (rudenį ir pavasarį), bendruomenės skatinimas naudotis visuomeniniu transportu, dviračiais, paspirtukais. Popieriaus išteklių mažinimas naudojant DVS Kontora. Mokyklos erdvės atnaujinamos naudojantis „žiedinės ekonomikos“ principais.

2.2. Puoselėti fizinę, emocinę ir socialinę sveikatą.	Progimnazijos darbuotojų mikroklimato tyrimas, gerovės plėtojimas.	2026 m. rugsėjo – spalio mėn.	Direktorė	UAB „Žmogaus studijų centras“ atliks progimnazijos mikroklimato tyrimą, kuriame dalyvaus ne mažiau kaip 70 proc. darbuotojų. Tyrimo rezultatai aptarti su Žmogaus studijų centro konsultantu, priimti sprendimai darbuotojų gerovei gerinti.
	Įvairių socialines – pilietines akcijų, paskaitų, viktorinų, švenčių skatinančių mokinių kultūringą ir atsakingą elgesį, gebėjimą priimti tinkamus sprendimus, organizavimas.	2026-2027 m. m.	Mokytojų taryba, klasių vadovai.	95 procentai 1-8 klasių mokinių dalyvauja ne mažiau kaip vienoje akcijoje. Organizuojamos 1-2 veiklos klasių bendruomenių mikroklimato gerinimo veiklos. Atnaujinta Socialinės – pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas, su kuriuo supažindinti mokyklos darbuotojai ir 5-8 klasių mokiniai.
	Mokinių atsakingo ir sąmoningo technologinių įrenginių naudojimo įgūdžių ugdymas, užtikrinant saugią, ugdymuisi palankią mokyklos aplinką.	2026 m. lapkričio mėn. – 2027 m. sausio mėn.	Mokytojų taryba, mokinių taryba, socialinė pedagogė	Auga mokinių atsakomybę saugoti savo asmeninius daiktus ir mokytis naudotis mobiliais telefonais ir kitais išmaniaisiais įrenginiais atsakingai. Atlikti analizę asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo progimnazijoje tvarkos taikymo veiksmingumą ir pagal poreikį atnaujinti.
	LION QUEST programų „Laikas kartu“ (1-4 kl.), „Paauglystės kryžkelės“ (5-8 kl.) veiklų įgyvendinimas klasių valandėlėse, pamokose.	2026 m. spalio mėn. – 2027 m. balandžio mėn.	Klasių vadovai	Įgyvendinama SEU programa, ugdanti savimonę, savitvardą, socialinį sąmoningumą, atsakingų sprendimų priėmimo gebėjimus ir įgūdžius. Gerėja bendruomenės narių santykiai,

	Priešmokykliniame ugdyme įgyvendinama programa „Zipio draugai“.			bendravimo kultūra, mokinių pasiekimai. Mažėja rizikingo elgesio apraiškų
	Fizinio ugdymo veiklų netradicinėse aplinkose, judriųjų pertraukų organizavimas.	2026-2027 m. m.	Mokinių savivalda, fizinio ugdymo mokytojai.	Įvairinama mokinių veikla pertraukų metu, įsijungiama į „Judumo savaitės“ veiklas. Saugesnis atsakingesnis mokinių elgesys. Skatinamas mokinių fizinis aktyvumas, sustiprėja jų fizinė, protinė, emocinė sveikata.
	Patyčių ir mokinių geros savijautos tyrimo organizavimas ir pristatymas bendruomenei.	2026 m. spalio mėn. ir 2027 m. kovo mėn.	Socialinė pedagogė	85 proc. mokinių teigia kad mokykloje jaučiasi saugiai ir iš jo niekas nesišaipė, nesijuokė. Mokiniai ugdosi emociškai palankioje aplinkoje. Ieškoma sprendimų, kaip užtikrinti kiekvieno vaiko gerovę progimnazijoje.
	Dalyvavimas visuomenės sveikatos specialisto, vykdančio sveikatos priežiūrą progimnazijoje, inicijuotose veiklose.	2026-2027 m. m.	Visuomenės sveikatos specialistė	Visuomenės sveikatos specialisto numatytos praktinės ir teorinės veiklos orientuotos į mokinių sveikatinimą, sveikatos saugą ir jos stiprinimą, sveikos gyvensenos ir ligų prevenciją.
3. TIKSLAS: Plėtoti mokinių finansinio raštingumo, verslumo, saviraiškos kompetencijas.				
3.1. Integruoti į ugdymo turinį Lietuvos Junior Achievement ekonominio, finansinio	Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų, pažinimo, komunikacinės, skaitmeninės ir socialinės kompetencijų ugdymui į veiklas integruojamos ir vykdomos Junior Achievement (JA) Lietuva finansinio raštingumo programos.	2026-2027 m. m.	Pradinių klasių ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.	Integruojamos programos: „Aš pats" 1 klasėje ir priešmokyklinio ugdymo grupėse, „Mano bendruomenė" 2-3 klasėje ir „Daugiau nei pinigai" 4 klasėse. Kiekvienoje klasėje integruojama ne mažiau kaip 6 pamokos. Įgyvendinamas integruotas projektas su

raštingumo programas.				Taurages STEAM centru „Tyrinėk, mąstyk, pažink“ parduotuvės simuliacijos programavimas Python.
	Plėtoti sistemingą verslumo ir finansinio raštingumo integravimą į ugdymo procesą, ugdyti mokinių finansinius ir verslumo gebėjimus.	2026-2027 m. m.	Mokytojai, mokiniai.	Priešmokyklinės grupės vaikai, 1-8 klasių mokiniai dalyvauja nacionaliniame konkurse: Finansinio raštingumo pavasaris. Mokiniai dalyvauja Lietuvos JA organizuojamose edukacinėse veiklose.
3.2. Bendradarbiauti su socialiniais partneriais karjeros, socialinės pilietinės veiklos, patirčių sklaidos temomis	Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, organizuojant mokinių karjeros ugdymo, socialinės-pilietinės veiklos ir bendruomeniškumo stiprinimo veiklas.	2026-2027 m. m.	Klasių vadovai, mokytojai.	Įgyvendintos mokinių karjeros ugdymo, socialinės-pilietinės veiklos ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais veiklos; kiekvienas mokinys per metus dalyvauja bent vienoje karjeros pažinimo ir vienoje socialinėje-pilietinėje veikloje.
	Parengti ir patvirtinti 2027–2029 m. mokyklos strateginį planą, pagrįstą mokyklos veiklos įsivertinimo, mokinių pasiekimų, bendruomenės poreikių ir išorės aplinkos analize.	2026 m. spalio mėn. – 2027 m. sausio mėn.	Administracija	Parengtas ir patvirtintas 2027-2029 m. strateginis planas, nustatytos prioritetinės veiklos kryptys, tikslai, uždaviniai ir vertinimo rodikliai.
	Organizuoti naujos Progimnazijos tarybos rinkimus ir užtikrinti sklandų tarybos veiklą.	2026 m. lapkričio mėn.	Administracija	Išrinkta naujos kadencijos 2026 m. gruodžio mėn. – 2028 m. gruodžio mėn. Progimnazijos taryba, užtikrintas mokyklos bendruomenės atstovavimas ir tarybos veiklos tęstinumas.
	Skatinti mokyklos bendruomenės iniciatyvas gerinant ir kuriant mokyklos	2027 m. gegužės – birželio mėn.	Mokyklos edukacinės aplinkos	Formuojamos mokinių vertybės, kuriama atvira sprendimų priėmimo kultūra, didinamas

	viešąsias erdves, įgyvendinant priemonę „Dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvų įgyvendinimas“.		atnaujinimo organizavimo ir koordinavimo darbo grupė.	mokinių pilietinis ir finansinis raštingumas. Gerinamos ir kuriamos mokyklų viešosios erdvės, skirtos mokyklos bendruomenei, jas pritaikant poilsiui ir aktyviam laisvalaikiui. Gerinama ugdymo kokybė, plečiama ugdymo įvairovė

VEIKLOS PLANO PRIEDAI:

Pagrindinio ir pagrindinio ugdymo I dalies ugdymo programos ugdymo planas (priedas 1)

Priešmokyklinio ugdymo tarkos aprašas (priedas 2)

Neformaliojo švietimo ugdymo planas (priedas 3)

Progimnazijos renginių planas (priedas 4)

Progimnazijos tarybos veiklos planas (priedas 5)

Mokytojų tarybos ir metodinės tarybos veiklos planas (priedas 6)

Pradinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų, pagalbos specialistų metodinės grupės veiklos planas (priedas 7)

Kalbų, menų mokytojų metodinės grupės veiklos planas (priedas 8)

Gamtos ir socialinių mokslų mokytojų metodinės grupės veiklos planas (priedas 9)

Mokinių tarybos veiklos planas (priedas 10)

Vaiko gerovės komisijos veiklos planas (priedas 11)

Skaityklos veiklos planas (priedas 12)

Ugdymo karjerai veiklos planas (priedas 13)

Progimnazijos edukacinės aplinkos organizavimo ir koordinavimo grupės veiklos planas (priedas 14)

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės veiklos planas (priedas 15)

Mokytojų kvalifikacijos kėlimo programa (priedas 16)

Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2025-2027 metų atestacijos programa (priedas 17)